

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры  
и безопасности жизнедеятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы национальной безопасности**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Мамаев А. Р., канд. пед. наук, старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 19.04.2019 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – сформировать у обучаемых систематизированные теоретические представления и знания об основных направлениях обеспечения национальной безопасности и роли правоохранительных органов в этом процессе, на этой основе выработать у них практические навыки и умения реализации нормотворческих, правоприменительных и контрольно-надзорных функций в сфере обеспечения национальной безопасности России.

Задачи дисциплины:

- выработка у обучающихся умений и навыков правомерного и эффективного применения норм различных отраслей права в процессе обеспечения национальной безопасности России с участием правоохранительных органов;
- духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- формирование практической готовности и способности осуществлять правоприменительную, нормотворческую и контрольно-надзорную функции в рамках государственно-правовых отношений в сфере обеспечения национальной безопасности;
- подготовка будущих специалистов к практической работе по предотвращению угроз национальной безопасности России в соответствии со спецификой правоохранительной системы.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.24 «Основы национальной безопасности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: комплексное рассмотрение проблем безопасности человека на индивидуальном, профессиональном, национальном и глобальном уровнях в принципиально новых, постиндустриальных, ноосферных условиях.

Изучению дисциплины Б1.В.10 «Основы национальной безопасности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.06 Информационная безопасность;

Освоение дисциплины К.М.24 «Основы национальной безопасности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности», включает: образование, социальную сферу, культуру. Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты № 544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</b>                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих                                                                                                                                                                    | знать:<br>– способы оценки факторы риска;<br>– правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;<br>уметь:<br>– обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих;<br>владеть:<br>– навыками обеспечения личной безопасности окружающих                            |
| УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.                                                                                                                                                | знать:<br>– методы защиты в чрезвычайных ситуациях;<br>уметь:<br>– формировать культуру безопасности и ответственности у учащихся;<br>владеть:<br>– навыками формирования культуры безопасности и ответственности.                                                                                                                   |
| <b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.                                                                                                                              | знать:<br>– духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;<br>уметь:<br>– оценивать духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;<br>владеть:<br>– навыками оценивания духовно-нравственных ценностей личности. |
| ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. | знать:<br>– способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения;<br>уметь:<br>– формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения;<br>владеть:<br>– навыками формирования у обучающихся гражданской позиции.                                                    |

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Десятый семестр |
|--------------------------------------------|-------------|-----------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>40</b>   | <b>40</b>       |
| Лекции                                     | 28          | 28              |
| Практические                               | 12          | 12              |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>68</b>   | <b>68</b>       |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       |             |                 |
| Зачет                                      |             | +               |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>108</b>  | <b>108</b>      |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>3</b>    | <b>3</b>        |

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание модулей дисциплины**

#### **Раздел 1. Теоретико-методологические основы общей теории национальной безопасности:**

Сущность, содержание, понятийный аппарат общей теории национальной безопасности. Структура системы национальной безопасности. Современные концепции национальной безопасности и динамика их изменений. Концепция национальной безопасности Российской Федерации: структура, содержание, проблемы. Внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние национальной безопасности Российской Федерации. Правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время. Факторы риска в условиях обеспечения национальной безопасности.

#### **Раздел 2. Организационно-правовые основы обеспечения национальной безопасности:**

Общая характеристика сил и средств обеспечения национальной безопасности России. Обеспечение национальной безопасности в сфере обороны и военного строительства. Министерство иностранных дел, Федеральная служба безопасности, внешняя разведка и Федеральная служба охраны в системе обеспечения национальной безопасности. Правоохранительные органы в системе обеспечения национальной безопасности. Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности. Воспитание гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в условиях внешних и внутренних угроз и рисков.

### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (28 ч.)**

#### **Раздел 1. Теоретико-методологические основы общей теории национальной безопасности (14 ч.)**

##### **Тема 1. Теоретико-методологические основы национальной безопасности (2 ч.).**

Сущность, содержание, понятийный аппарат общей теории национальной безопасности. Структура системы национальной безопасности. Современные концепции национальной безопасности и динамика их изменений. Концепция национальной безопасности Российской Федерации: структура, содержание, проблемы. Внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние национальной безопасности Российской Федерации.

##### **Тема 2. Общепризнанные принципы и нормы международного права как основа обеспечения национальной безопасности России (2 ч.).**

Система коллективной безопасности, как основа национальной безопасности России. Вопросы правового обеспечения национальной безопасности в вооруженных конфликтах. Региональная безопасность в системе международной безопасности. Правовое регулирование борьбы с преступлениями международного характера, представляющими наибольшую угрозу национальной безопасности РФ.

##### **Тема 3. Концептуальные основы конституционно-правового обеспечения национальной безопасности Российской Федерации (2 ч.).**

Социально-политические предпосылки формирования концептуальных основ конституционно-правового обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Условия реализации концептуальных основ конституционно-правового обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

##### **Тема 4. Конституционно-правовая основа обеспечения национальной безопасности России (2 ч.)**

Современное состояние конституционно-правового обеспечения национальной безопасности РФ. Институт главы государства, его место и роль в обеспечении национальной безопасности. Законодательная власть: ее место и роль в обеспечении национальной безопасности. Исполнительная власть: ее место и роль в обеспечении

национальной безопасности. Судебная власть: ее место и роль в обеспечении национальной безопасности. Конституционно-правовая основа обеспечения безопасности личности.

## **Тема 5. Система и структура национальной безопасности Российской Федерации (2 ч.)**

В соответствии с теориями государства и права, а также управления любая сложная система (к которым относится и система национальной безопасности РФ) должна обладать определенной структурой, которую составляют: объекты и субъекты безопасности, а также реализующие ее силы и средства.

### **Тема 6. Системный анализ проблем безопасности (2 ч.)**

Системный подход. Комплекс объектов безопасности. Системы для анализа безопасности. Комплекс субъектов безопасности. Условия безопасности жизнедеятельности. Культура безопасности. Компромисс интересов.

## **Тема 7. Особенности правового регулирования миграционной и демографической безопасности России. (2 ч.)**

1. Проблема национальной безопасности.
2. Законы развития культурно-исторических типов.
3. Сила национального единства.
4. Правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время.
5. Факторы риска в условиях обеспечения национальной безопасности.

## **Раздел 2. Организационно-правовые основы обеспечения национальной безопасности. (14 ч.)**

### **Тема 8. Основные элементы государственной системы обеспечения национальной безопасности России (2 ч.).**

Общая характеристика сил и средств обеспечения национальной безопасности России.

Обеспечение национальной безопасности в сфере обороны и военного строительства. Министерство иностранных дел, Федеральная служба безопасности, внешняя разведка и Федеральная служба охраны в системе обеспечения национальной безопасности. Правоохранительные органы в системе обеспечения национальной безопасности.

### **Тема 9. Конституционно-правовая основа обеспечения национальной безопасности России, в условиях чрезвычайных ситуаций (2 ч.)**

Основы правового обеспечения национальной безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций социально-политического характера. Основы правового обеспечения национальной безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. Правовой режим чрезвычайного положения.

### **Тема 10. Особенности правового регулирования экономической безопасности и проблемы ее обеспечения в РФ (2 ч.)**

Экономическая безопасность и проблемы ее обеспечения для России. Угрозы национальным экономическим интересам России и способы противодействия им.

### **Тема 11. Особенности правового регулирования информационной безопасности России (2 ч.)**

Понятие и сущность информационной безопасности в современных условиях. Новые информационно-технологические и информационно-психологические угрозы личности, обществу, государству.

### **Тема 12. Особенности правового регулирования экологической безопасности России (2 ч.)**

Истоки экологических опасностей и сущность безопасности. Особенности обеспечения экологической безопасности России.

### **Тема 13. Конституционно-правовая основа обеспечения национальной безопасности России. (2 ч.)**

1. Основные проблемы национальной безопасности.
2. Безопасность жизнедеятельности
3. Меры борьбы с национальной безопасностью

### **Тема 14. Глобальные угрозы от жизнедеятельности – новая эпоха. (2 ч.)**

1. Угрозы жизнедеятельности человека
2. Основные этапы угроз
3. Меры борьбы с угрозами.
4. Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности.
5. Воспитание гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в условиях внешних и внутренних угроз и рисков.

### **5.3 Содержание дисциплины: Практические занятия (18 ч.)**

#### **Раздел 1. Теоретико-методологические основы общей теории национальной безопасности (14 ч.)**

##### **Тема 1. Теоретико-методологические основы национальной безопасности (2 ч.).**

Сущность, содержание, понятийный аппарат общей теории национальной безопасности. Структура системы национальной безопасности. Современные концепции национальной безопасности и динамика их изменений. Концепция национальной безопасности Российской Федерации: структура, содержание, проблемы. Внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние национальной безопасности Российской Федерации

##### **Тема 2. Общеизвестные принципы и нормы международного права как основа обеспечения национальной безопасности России (2 ч.).**

Система коллективной безопасности, как основа национальной безопасности России. Вопросы правового обеспечения национальной безопасности в вооруженных конфликтах. Региональная безопасность в системе международной безопасности. Правовое регулирование борьбы с преступлениями международного характера, представляющими наибольшую угрозу национальной безопасности РФ.

##### **Тема 3. Концептуальные основы конституционно-правового обеспечения национальной безопасности Российской Федерации (2 ч.).**

Социально-политические предпосылки формирования концептуальных основ конституционно-правового обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Условия реализации концептуальных основ конституционно-правового обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

##### **Тема 4. Конституционно-правовая основа обеспечения национальной безопасности России (2 ч.)**

Современное состояние конституционно-правового обеспечения национальной безопасности РФ. Институт главы государства, его место и роль в обеспечении национальной безопасности. Законодательная власть: ее место и роль в обеспечении национальной безопасности. Исполнительная власть: ее место и роль в обеспечении национальной безопасности. Судебная власть: ее место и роль в обеспечении национальной безопасности. Конституционно-правовая основа обеспечения безопасности личности.

##### **Тема 5. Система и структура национальной безопасности Российской Федерации (2 ч.)**

В соответствии с теориями государства и права, а также управления любая сложная система (к которым относится и система национальной безопасности РФ) должна обладать определенной структурой, которую составляют: объекты и субъекты безопасности, а также реализующие ее силы и средства.

##### **Тема 6. Системный анализ проблем безопасности (2 ч.)**

Системный подход. Комплекс объектов безопасности. Системы для анализа безопасности. Комплекс субъектов безопасности. Условия безопасности жизнедеятельности. Культура безопасности. Компромисс интересов.

##### **Тема 7. Особенности правового регулирования миграционной и демографической безопасности России. (2 ч.)**

1. Проблема национальной безопасности.
2. Законы развития культурно-исторических типов.
3. Сила национального единства.

## **Раздел 2. Организационно-правовые основы обеспечения национальной безопасности. (14 ч.)**

### **Тема 8. Основные элементы государственной системы обеспечения национальной безопасности России (2 ч.).**

Общая характеристика сил и средств обеспечения национальной безопасности России.

Обеспечение национальной безопасности в сфере обороны и военного строительства. Министерство иностранных дел, Федеральная служба безопасности, внешняя разведка и Федеральная служба охраны в системе обеспечения национальной безопасности. Правоохранительные органы в системе обеспечения национальной безопасности.

### **Тема 9. Конституционно-правовая основа обеспечения национальной безопасности России, в условиях чрезвычайных ситуаций (2 ч.)**

Основы правового обеспечения национальной безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций социально-политического характера. Основы правового обеспечения национальной безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. Правовой режим чрезвычайного положения.

### **Тема 10. Особенности правового регулирования экономической безопасности и проблемы ее обеспечения в РФ (2 ч.)**

Экономическая безопасность и проблемы ее обеспечения для России. Угрозы национальным экономическим интересам России и способы противодействия им.

### **Тема 11. Особенности правового регулирования информационной безопасности России (2 ч.)**

Понятие и сущность информационной безопасности в современных условиях. Новые информационно-технологические и информационно-психологические угрозы личности, обществу, государству.

### **Тема 12. Особенности правового регулирования экологической безопасности России (2 ч.)**

Истоки экологических опасностей и сущность безопасности. Особенности обеспечения экологической безопасности России.

### **Тема 13. Конституционно-правовая основа обеспечения национальной безопасности России. (2 ч.)**

1. Основные проблемы национальной безопасности.
2. Безопасность жизнедеятельности
3. Меры борьбы с национальной безопасностью

### **Тема 14. Глобальные угрозы от жизнедеятельности – новая эпоха. (2 ч.)**

1. Угрозы жизнедеятельности человека
2. Основные этапы угроз
3. Меры борьбы с угрозами

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Десятый семестр (68 ч.)**

### **Раздел 1. Теоретико-методологические основы общей теории национальной безопасности (34 ч.)**

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий*

Разработайте систему критериев и показателей эффективности функционирования системы гражданско-правового воспитания младших школьников.

Раскройте сущность понятия «гражданско-правовая воспитанность». Разработайте систему критериев и показателей ее сформированности в младшем школьном возрасте.

Создайте пакет диагностических методик по изучению гражданско-правовой воспитанности младших школьников.

Составьте диагностическую карту гражданско-правовой воспитанности младшего школьника.

Разработайте примерные анкетные вопросы для учителя начальных классов по оценке эффективности работы по гражданско-правовому воспитанию.

Разработайте примерные анкетные вопросы для учителя начальных классов, нацеленные на выявление специфики работы по воспитанию гражданина (основная цель, задачи, формы и методы работы).

Подготовьте мультимедийную презентацию проекта по темам (на выбор) «Я – гражданин России», «Моя Родина – Россия», «Я живу в Мордовии», «Права человека», «Права и свободы ребенка», «Правила поведения для первоклассников», «Конституция класса», «Социально-педагогическая поддержка детей группы риска».

## **Раздел 2. Организационно-правовые основы обеспечения национальной безопасности. (34 ч.)**

### **Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)**

Методические рекомендации по выполнению реферата.

Написание реферата является одной из форм обучения, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, целью которой является расширение их научного кругозора, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна 15 проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

При написании реферата необходимо:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

В реферате необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.). Реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Критерии оценивания

Качественно выполненный реферат оценивается от 1 до 5 баллов, добавляемых в балльно-рейтинговую оценку студента.

4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

3 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

2 балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

1 балл – реферат не удовлетворяет всем требованиям.

## **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**



| № п/п | Оценочные средства                               | Компетенции, этапы их формирования |
|-------|--------------------------------------------------|------------------------------------|
| 1     | Модуль воспитательной деятельности               | ОПК-4.                             |
| 2     | Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности | УК-8.                              |
| 3     | Предметно-методический модуль                    | ОПК-4, УК-8.                       |
| 4     | Психолого-педагогический модуль                  | ОПК-4.                             |

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

| Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2 (не зачтено) ниже порогового                                                                                                                                                                                                                                               | 3 (зачтено) пороговый                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 (зачтено) базовый                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 (зачтено) базовый                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</b>                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Не способен продемонстрировать знание в области национальной безопасности в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                   | В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание в области национальной безопасности.                                                                                                                                                                                                   | В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знания национальной безопасности в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                             | Способен в полном объеме продемонстрировать знание национальной безопасности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.                                                                                                                              |
| <b>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Не способен продемонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. | В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. | В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. | Способен в полном объеме демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. |
| <b>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том</b>                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| числе при возникновении чрезвычайных ситуаций                                                         |                                                                                                                           |                                                                                                                                       |                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих      |                                                                                                                           |                                                                                                                                       |                                                                                                                    |
| Не способен оценивать факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих | В целом успешно, но бессистемно оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих | В целом успешно, но с отдельными недочетами оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих | Способен в полном объеме оценивать факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих |

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |            | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|------------|-------------------------|
|                                      | Экзамен (дифференцированный зачет)            | Зачет      |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | зачтено    | 90 – 100 %              |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | зачтено    | 76 – 89 %               |
| Пороговый                            | 3 (удовлетворительно)                         | зачтено    | 60 – 75 %               |
| Ниже порогового                      | 2 (неудовлетворительно)                       | не зачтено | Ниже 60 %               |

### 8.3. Вопросы промежуточной аттестации

#### Десятый семестр (Зачет, ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-8.1, УК-8.2)

1. Выделите основные аспекты воспитания гражданской позиции и толерантности и охарактеризуйте их влияние на поведение человека в условиях проявления внешних и внутренних угроз и рисков.

2. Дайте определение понятию «международная национальная безопасность», назовите основные организации и движения.

3. Дайте определение понятию «международно-экологическое право», организации и движения.

4. Дайте определение понятиям «терроризм», «террористическая деятельность», «террористический акт».

5. Дайте определение понятиям «терроризм», «террористическая деятельность», «террористический акт».

6. Дайте характеристику функциональным подсистемам РСЧС.

7. Назовите обязанности граждан по национальной безопасности

8. Назовите основные административные правонарушения и дайте определение понятию «национальная безопасность».

9. Назовите основные вопросы правового обеспечения национальной безопасности в вооруженных конфликтах.

10. Назовите основные задачи федеральных органов государственной охраны.

11. Назовите основные задачи федеральных органов государственной охраны.

12. Назовите основные источники (правовые основы) национальной безопасности.

13. Назовите основные меры административного воздействия в сфере обеспечения национальной безопасности.

14. Назовите основные направления государственной политики в области противодействия угрозам национальной безопасности.

15. Назовите основные правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время.

16. Назовите основные правовые акты и нормативы по национальной безопасности.

17. Назовите основные правовые акты и нормативы по охране труда учащихся и персонала.
18. Назовите основные принципы противодействия терроризму в РФ.
19. Назовите основные принципы противодействия терроризму в РФ.
20. Назовите основные принципы противодействия экстремистской деятельности.
21. Назовите основные принципы противодействия экстремистской деятельности.
22. Опишите внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние национальной безопасности Российской Федерации.
23. Опишите государство как субъект социально-трудовых отношений. Назовите типы социально-трудовых отношений.
24. Опишите концепцию национальной безопасности Российской Федерации: структура, содержание, проблемы.
25. Опишите личную неприкосновенность как элемент безопасности.
26. Определите и охарактеризуйте факторы риска в условиях обеспечения национальной безопасности.
27. Определите наиболее значимые духовно-нравственные ценности личности и охарактеризуйте модели нравственного поведения в профессиональной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности.
28. Определите порядок ведения коллективных переговоров. Охарактеризуйте участников коллективных переговоров, их права и обязанности. Перечислите основные разногласия, возникающие в ходе коллективных переговоров.
29. Охарактеризуйте коррупционную преступность как угроза национальной безопасности.
30. Охарактеризуйте правовую защиту окружающей среды.
31. Охарактеризуйте правовую защиту окружающей среды.
32. Охарактеризуйте правовую защиту окружающей среды. Назовите основные виды ответственность в области охраны окружающей природной среды.
33. Охарактеризуйте правовую защиту окружающей среды. Назовите основные виды ответственность в области охраны окружающей природной среды.
34. Перечислите и раскройте основные законы о защите населения от природных и техногенных опасностей.
35. Перечислите и раскройте основные направления национальной безопасности.
36. Перечислите органы, оказывающие юридическую помощь в обеспечении национальной безопасности.
37. Перечислите основные положения гражданского права в обеспечении БЖ. Поясните понятие возмещение вреда.
38. Перечислите основные положения гражданского права в обеспечении БЖ. Поясните понятие возмещение вреда.
39. Перечислите основные права граждан, проходящих альтернативную гражданскую службу.
40. Перечислите основные службы по охране труда и здоровья в ОУ.
41. Разработайте алгоритм работы руководителей ОУ по национальной безопасности.
42. Раскройте основные полномочия Президента, Федерального Собрания, Правительства и Совета Безопасности РФ, федеральных органов исполнительной власти и органов власти субъектов РФ в определении реализации политики безопасности.
43. Раскройте основные полномочия Президента, Федерального Собрания, Правительства и Совета Безопасности РФ, федеральных органов исполнительной власти и органов власти субъектов РФ в определении реализации политики национальной безопасности.
44. Раскройте понятие «социально-трудовые отношения» в общеобразовательной системе. Расскажите о предмете социально-трудового права и предмете социально-трудовых отношениях. Дайте понятие о социальной политике, социальных отношениях, национальной безопасности.

#### **8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол № 14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол № 14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол № 14).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

#### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

##### **Основная литература**

1. Зеленков, М. Ю. Основы теории национальной безопасности : учебник / М. Ю. Зеленков. – М. : Юнити-Дана, 2017. – 295 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ : <http://www.biblioclub.ru>]
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / под

ред. Л. А. Муравей. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 431 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

2. Миронова, О. А. Национальная безопасность : конспект лекций / О. А. Миронова, Ф. Ф. Ханафеев. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. – 148 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>]

3. Хазов, Е. Н. Основы национальной безопасности : учеб. пособие / Е. Н. Хазов, Н. Д. Эриашвили. – М. : Юнити-Дана, 2018. – 335 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>]

### **Дополнительная литература**

1. Современный комплекс проблем безопасности : учеб.-метод. пособие для учреждений профес. обр. / под ред. В. Г. Горшкова. – М. : Русский журнал, 2004. – 79 с. 2. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Л. А. Михайлов, В. М. Губанов, В. П. Соломин и др.; под ред. Л. А. Михайлова. – М. : Академия, 2008. – 270 с.

2. Шершнева, Л. И. Безопасность человека. Фонд национальной и международной безопасности : учеб. пособие / Л. И. Шершнева. – М. : Академия, 2004. – 336 с.

3. Поздняков, А. И. Основы теории национальной безопасности : курс лекций / А. И. Поздняков. – М. : Альманах, 2013. – 80 с.

4. Прохожев, А. А. Общая теория национальной безопасности : учебник / А. А. Прохожев. – М. : РАГС, 2013. – 344 с.

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://0bj.ru> / – Сайт Безопасность жизнедеятельности

2. <http://bzhde.ru> / – Энциклопедия безопасности жизнедеятельности

### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» ( <http://www.consultant.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины формируются в электронно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 108.

Кабинет безопасности жизнедеятельности

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура, проектор, интерактивный экран, лазерная указка);

Войсковой прибор химической разведки ВПХР, ГДЗК-У, дозиметр Радэкс, жилет утяжелитель, ИПП-11, индикатор радиоактивный эколог, комплексный тренажер Максим, костюм защитный общевойсковой, лабораторная установка звукоизоляции и звукопоглощения; лабораторная установка Методы очистки воды; лабораторная установка Эффективность и качество освещения; манекен-тренажер Junior; манекен для СРЛ Бэби Энн; носилки плащевые; общевойсковой комплект ИД-1, робот-тренажер Илюша, сумка санинструктора, трен-манекен имитатор повреждений, тренажер учебный для в/в инъекций, щит пожарный (закрытый), аптечка индивидуальная АИ-2, защитный капюшон «Феникс»,

индивидуальный измеритель поглощения дозы ИД-11, индивидуальный переверточный пакет ИПП-11, костюм защитный Л-1, шина транспортная универсальная взрослая; доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, макет природный ЧС оползень, макет техногенный ЧС жилого дома, комплект к щиту пожарному.